

2017

**Stichting Peuterschool
De Dreumes**

**PEDAGOGISCH BELEID
peuteropvang 2-4 jaar**





Inhoud

Inleiding.	.....	2
1. Veiligheid en welbevinden.	.....	3
2. Ontwikkelen en leren van jonge kinderen.	.....	4
3. Pedagogische doelen en competenties van kinderen.	.....	5
4. De pedagogisch medewerkers.	.....	6
5. De communicatie met kinderen.	.....	7
6. Steunen en stimuleren van spelen en leren.	.....	9
7. Observeren en plannen.	.....	10
8. De ruimtes.	.....	12
9. Samenwerking met de ouders.	.....	13



Inleiding

Dit is het pedagogisch beleidsplan van de peuteropvang van Stichting peuterspeelzalen Rijnsburg De Dreumes. Gekozen kan worden uit peuterspeelzaal of peuteropvang¹. Op de zalen wordt gewerkt met twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers op een groep van maximaal 16 peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Waarom een pedagogisch beleidsplan?

Een pedagogisch beleidsplan laat de visie en het beleid zien waar de organisatie voor staat. Werken met een pedagogisch beleid verhoogt de kwaliteit van het werk en versterkt de samenwerking binnen het team.

Een pedagogisch beleidsplan is nooit helemaal af, het is een 'groeidocument'. De peuteropvang wordt voortdurend beïnvloed door maatschappelijke ontwikkelingen, veranderend overheidsbeleid en vernieuwde pedagogische opvattingen. Steeds meer wordt er een bijdrage verwacht op het gebied van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en de brede school ontwikkeling. Al deze ontwikkelingen zijn van invloed op het pedagogisch beleid en maken het nodig dat het pedagogisch beleidsplan regelmatig wordt aangescherpt en geactualiseerd.

Voor ons als team is het pedagogisch beleidsplan een manier om bewust te zijn en te blijven van het geen we de kinderen bieden. Ook wij leren en ontwikkelen ons nog steeds. De komst van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) heeft een grote verandering teweeg gebracht binnen de peuteropvang, dit heeft invloed op het pedagogisch beleid. Verder fungeert het beleidsplan als toetssteen voor de verwezenlijking van onze pedagogische doelen. Voor de ouders maakt het beleidsplan duidelijk wat De Speelbrug te bieden heeft. Met elkaar zorgen de pedagogisch medewerkers voor het actueel houden van het plan.

Naast het pedagogisch *beleidsplan* is er het pedagogisch *werkplan*. Dit werkplan is de vertaling van het pedagogisch beleid naar hoe er in de praktijk wordt gewerkt. Hierin komen de kleine onderlinge verschillen van de verschillende locaties naar voren.

¹ Er zijn verschillende vormen van peuteropvang.
De Dreumes biedt peuterspeelzaal (3,5 uur).
We gebruiken de term peuteropvang in dit document.



1. Veiligheid en welbevinden

Een kind moet zich veilig en vertrouwd voelen bij de opvang om zo te kunnen spelen en zich daardoor te kunnen ontwikkelen.

Dit bieden wij door:

- vertrouwde pedagogische medewerkers en een dagritme die zorgen voor een duidelijke structuur.
- vertrouwde kinderen op een groep bevorderen vriendschappen.
- vaste inrichting van de groepsruimte. Hierbij letten we op rustige kleuren, open kasten met spelmateriaal en diverse speelhoeken voor verschillende activiteiten.
- de pedagogische medewerkers zijn zich bewust van de eigenheid van het kind en verzorgen en begeleiden het kind met respect.
- vertrouwde handelingspatronen zoals een dagritme en rituelen geven een gevoel van veiligheid en verbondenheid.
- de handelwijze van de pedagogische medewerkers is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend en verzorgend maar altijd positief.
- bovenal zorgen de pedagogische medewerkers ervoor dat kinderen plezier met elkaar hebben.

Ouders en thuisopvoeding zijn voor jonge kinderen het belangrijkste. Pedagogisch medewerkers werken samen met de ouders en vullen de gezinsopvoeding aan.

Een warme, vertrouwde relatie tussen pedagogisch medewerker en kind wil zeggen dat het kind weet dat er goed voor hem of haar wordt gezorgd



2. Ontwikkelen en leren van jonge kinderen.

Ieder kind is uniek!

Pedagogisch medewerkers sluiten aan bij de manier waarop jonge kinderen leren. Belangrijke kenmerken daarvan zijn:

actief leren en totale betrokkenheid bij wat ze doen (holisme)

leren door handelen, uitproberen en ontdekken

- door te voelen, proeven, ruiken, horen, ervaren
- door te doen en kijken wat dat teweeg brengt.

spelend leren, door de verschillende spelvormen

- bewegingsspel
- fantasiespel
- speel-leerspelletjes
- onderzoekend- en verkennend-spel(exploratief) en constructiespel

kijken en imiteren

herhalingen, dagritme en rituelen

- herhalende opeenvolging van gebeurtenissen maken de wereld begrijpelijk en voorspelbaar

meehelpen en meedoen

- helpen vergroot het zelfvertrouwen van kinderen en het versterkt het wij-gevoel in de groep.

benoemen

- door de taal leren de kinderen de wereld om zich heen beter kennen

ervaringen uiten en vormgeven

- verbaal en non-verbaal leren kinderen indrukken vorm te geven en te communiceren

diversiteit

- pedagogisch medewerkers hebben oog voor individuele en culturele verschillen tussen de kinderen en ouders.

Peuteropvang 2-4 jaar

EIGEN TEMPO

ALS HET KIND IN ZIJN EIGEN TEMPO EEN BEWEGING MAG OEFENEN, HEEFT DAT HET VOORDEEL DAT HET DIE BEWEGING PAS ZAL GAAN UITVOEREN ALS HET ER AAN TOE IS EN ZICH ER VOLDOENDE ZEKER IN VOELT. DAT HEEFT WEER UITSTEKENDE KWALITEIT VAN ZIJN NIEUWE PRESTATIES TOT GEVOLG. HET IS DUIDELIJK DAT DEZE KWALITEIT, DIE HET KIND HET GEVOEL VAN TOTALE ZEKERHEID GEEFT, HELPT ZIJN



3. Pedagogische doelen en competenties van kinderen

Jonge kinderen moeten zich breed en in eigen tempo kunnen ontwikkelen. Maar kinderen willen ook groot worden. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat hun ouders en pedagogische medewerkers hen de vaardigheden en kennis leren die ze nodig hebben bij het volgende stapje in hun ontwikkeling. De ontwikkeling van kinderen hoort een doorgaande lijn te zijn.

Kinderen zijn trots op wat ze kunnen. Ze willen dat laten zien en delen, daarom hebben we de competenties vertaald in hun woorden. Zo komen we tot de volgende soorten van competenties:

emotionele competenties

"kijk, ik mag er zijn"

sociale competenties

"kijk, we doen het samen"

motorisch-zintuigelijke competenties

"kijk, ik kan het zelf, het lukt me"

cognitieve competenties

"kijk, ik voel, denk en ontdek"

taal en communicatieve competenties

"luister, ik kan het zelf zeggen"

morele competenties

"kijk, ik ben een lief, goed kind"

expressieve en beeldende competenties

"kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken"

COMPETENTIES

ONDER "COMPETENTIES" WORDT VERSTAAN EEN SAMENHANGEND GEHEEL VAN MOTIVATIE EN HOUDING; KENNIS EN INZICHT; EN VAARDIGHEDEN. BIJVOORBEELD DE COMPETENTIE "ZELFREDZAAMHEID". DEZE HEEFT BETREKKING OP DE MOTIVATIE EN HOUDING OM VOORZICHZELF TE WILLEN ZORGEN; OP KENNIS EN INZICHT HOE JE VOOR JEZELF KUNT ZORGEN; EN OP DE DAARBIJ BEHORENDE PRAKTISCHE VAARDIGHEDEN.

De ontwikkeling en leerwegen van kinderen zijn vaak heel verschillend. Zowel qua tempo als qua inhoud. Variaties zijn normaal, jonge kinderen hebben het nodig om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Spontane nieuwsgierigheid, rust en herhaling, opgaan in spel zijn wezenlijke kenmerken van hun leren.

Dit spontane leren kan bedreigd worden door een te grote doelgerichte bemoeienis van de pedagogisch medewerkers met de kinderen. Voor het juiste evenwicht tussen kind volgen en nietsdoen enerzijds en actief stimuleren en interveniëren anderzijds is wijsheid nodig. Constant bewust zijn van het eigen handelen en overleg met collega's en ouders dragen hieraan bij.



4. De pedagogisch medewerkers.

Om optimaal te kunnen functioneren is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zich houden aan de afspraken en regels, welke zijn vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan, de protocollen en werkplannen van de organisatie.

Alle pedagogisch medewerkers beschikken over competenties om jonge kinderen in een groep op te voeden. Daarnaast heeft iedere pedagogisch medewerker persoonlijke kwaliteiten die benut worden. Dankzij persoonlijke talenten kan het werk steeds nieuwe impulsen krijgen.

Pedagogisch medewerkers zijn als team verantwoordelijk voor de organisatie en met hun naaste collega's voor hun groep.

Teamwork betekent:

- elkaar steunen
- afspraken maken
- dagelijks overleg
- elkaar aanvullen en inspireren.

Goede collega's voelen elkaar aan en hebben aan een half woord genoeg. Ze kunnen op elkaar bouwen. Dat is nodig als je werkt met jonge kinderen.

De organisatie zorgt voor de benodigde voorwaarden, zoals overleg- en studietijd, om het goed functioneren van de medewerkers te kunnen realiseren. Documentatie en boeken ter inspiratie voor het werken met kinderen staan de pedagogisch medewerkers ter beschikking.

Tevens is een gezonde en plezierige werkomgeving voor de pedagogische medewerkers een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren. Niet alleen aan de richtlijnen voor gezond en ergonomisch werken wordt voldaan, maar er is ook aandacht voor comfort, de mogelijkheid om rustig met een ouder te praten en ruimte om werk voor te bereiden of om observaties uit te werken.

"Wat voor mij een goede dag is? Zo'n dag waarop de kinderen fijn spelen, dat problemen bijna vanzelf worden opgelost. Dat je helemaal bent ingespeeld op je collega. Dat een blik of half woord genoeg is. Dan ga je dansend door de dag!"

5. De communicatie met kinderen.



De pedagogische medewerkers bouwen een veilige vertrouwde relatie op met de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit doen ze door middel van een persoonlijke communicatie met de kinderen waaruit blijkt dat ze allemaal welkom zijn, als persoon gewaardeerd worden en dat ze kunnen rekenen op de steun en aandacht van de pedagogische medewerkers.

Sensitieve responsiviteit of emotionele steun

De pedagogisch medewerkers zijn betrokken bij wat een kind bezig houdt. Ze nemen signalen van het kind waar en reageren daarop. Ze zijn rustig en geduldig en geven daardoor de kinderen de ruimte om hun eigen tempo te volgen. Tevens zorgen zij ervoor dat ze alle kinderen gedurende de dag aandacht geven, ook de kinderen die nauwelijks opvallen. Alle kinderen worden met warmte bejegend. Voor de relaties tussen de kinderen onderling is het ook bijzonder belangrijk dat de pedagogisch medewerkers duidelijk maken dat ze er voor iedereen zijn.

Respect voor de autonomie van het kind

Een kind is vanaf de geboorte competent en uniek en gericht op sociale contacten en relaties. Ieder kind heeft een eigen temperament en laat op eigen wijze zijn behoefte aan autonomie blijken.²

*IEDER KIND HEEFT
EEN SLEUTELTJE.*

Praten, uitleggen en luisteren.

Kinderen begrijpen meer dan ze zelf kunnen zeggen. Door communicatie met taal leren de kinderen de wereld beter begrijpen. Manieren van communiceren in taal die jonge kinderen helpen om zichzelf en anderen beter te begrijpen zijn:

*DE KUNST IS OM DIE
SLEUTEL TOT
CONTACT TE VINDEN.*

- verwoorden wat er feitelijk gebeurt.
- verwoorden wat je gaat doen.
- kijken en verwoorden vanuit het perspectief van het kind.
- verwoorden van gevoelens van de kinderen.
- vertellen en voorlezen van verhalen.

Structuur en rituelen.

Pedagogische medewerkers geven duidelijk leiding en stellen grenzen. Ze geven positieve gedragsaanwijzingen en leren de kinderen wat ze moeten doen door rituelen en door zelf het goede voorbeeld te geven.

² Respecteren van de autonomie zit in vele kleine handelingen door de dag heen.



Ze voorkomen gedragsproblemen door een goede inrichting van de ruimte en een passend dagritme.

Ondersteunen van positieve relaties tussen de kinderen.

Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Ze stimuleren verbondenheid in de groep en een wij-gevoel door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen. Ze stimuleren vriendschap tussen de kinderen en plezier in samen spelen.

Voorbeelden zijn:

aanpassen van het dagprogramma en dagelijkse routines.

- Dat is soms nodig om beter aan te sluiten bij de behoeften, voorkeuren of het temperament van individuele kinderen

gelegenheid geven om zelf problemen op te lossen.

- Pedagogisch medewerkers observeren en wachten af hoe kinderen zelf problemen oplossen, in plaats van direct in te grijpen. Dit om de zelfstandigheid van het kind te bevorderen.

zelf keuzes en plannen laten maken.

- Pedagogische medewerkers leggen duidelijke keuzes voor aan het kind. Te veel vrijheid en keuzes kan hen stuurloos maken en machteloos gevoel geven. Het ene kind kan veel meer vrijheid aan dan het andere.

volg het kind en geef het kind de leiding.

- Tijdens gesprekjes met individuele kinderen waken de pedagogisch medewerkers ervoor niet zelf in te vullen wat het kind denkt of voelt.

gelegenheid geven om te helpen en bij te dragen aan de groep.

- Kinderen voelen zich groot en sterk als ze anderen kunnen helpen. Ze hebben recht om op hun eigen manier bij te dragen aan het geheel.

6. Steunen en stimuleren van spelen en leren.

Pedagogische medewerkers stimuleren het leren en ontwikkelen van jonge kinderen door voorwaarden te scheppen. Zij hebben verschillende middelen om spontaan spel en leren te ontlocken. De belangrijkste zijn de inrichting en indeling van de ruimte binnen en buiten. De groepsindeling en het

***Peuters** kunnen enige tijd zelfstandig spelen. Als ze de pedagogisch medewerker nodig hebben, zoeken ze vaak zelf contact. Maar peuters ontdekken een nieuwe vorm van afhankelijkheid: van anderen kinderen. Ze ontdekken dat andere kinderen niet meer met je willen spelen als je geen rekening met hen houdt; dat je moet proberen anderen ter wille te zijn, dat soms de wet van de sterkste geldt. Peuters zijn meer autonoom in relatie tot de pedagogisch medewerkers, maar als ze willen samenspelen zijn ze afhankelijker van de regels van het kinderspel. Soms hebben ze hulp nodig bij het leren samenspelen met andere kinderen.*



dagritme zorgen voor goede balans tussen samen en alleen, rust en uitdaging. Als basisbehoeften van kinderen zijn bevredigd, staan ze open voor leren.

Het observeren, doelen stellen en plannen maken, helpen pedagogische medewerkers om kansen te grijpen en te creëren om kinderen een extra impuls te geven.

Observeren, doelen stellen en plannen:

het zien van kansen om kinderen een extra impuls te geven.

Kansen grijpen:

in gaan op wat het kind aangeeft.

Kansen creëren:

aanbieden van verschillende activiteiten.

Gebruik maken van de groep:

de speelruimte om te experimenteren en te leren, elkaar stimuleren in activiteiten.

Stimulerende communicatie:

samen met kinderen doen en ervaren.

Positief leiding geven en verdelen van macht:

duidelijk aangeven van volgen en gehoorzamen, van volgen en leiding geven.

Diversiteit:

oog hebben voor de eigenheid van een kind.

Een middel om een extra impuls te geven is het gebruikmaken van een programma voor: **Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)**³

Het doel van VVE is het voorkomen van (taal)achterstanden bij kinderen van 2 tot 6 jaar. Uitgangspunten hiervan zijn "voorkomen is beter dan genezen" en "hoe eerder hoe beter". VVE bestaat uit een aantal instellingsgerichte educatieve programma's die beginnen in de voorschoolse periode en die door lopen in de eerste twee jaar van het basisonderwijs. Het VVE-programma is niet alleen gericht op cognitieve en taalontwikkeling, maar ook op sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Door het werken met een VVE-programma hebben de pedagogische medewerkers een instrument om achterstanden te signaleren en waar mogelijk te voorkomen.

7. Observeren en plannen.

Observeren

Observeren is de tweede natuur van pedagogisch medewerkers. Ze zijn altijd gespitst op veiligheid en welbevinden. Ze screenen voortdurend de omgeving en het gedrag van kinderen daarop. Door regelmatig te observeren hebben de

³ Stichting De Dreumes werkt met het programma Peuterpraat Focus.



pedagogisch medewerkers van ieder kind een beeld van zijn of haar welbevinden in de groep. Voor het observeren zelf en het handelen naar aanleiding van de observatieresultaten, zijn diverse goed bruikbare instrumenten ontwikkeld.

Een systematische vorm van observeren van individuele kinderen wordt wel een kindvolgsysteem genoemd. Daarmee wordt volgens een vaste methode gekeken naar de ontwikkeling van elk kind, naar de stappen die hij of zij zet in het verwerven van de diverse competenties. De resultaten worden ingezet om beter te kunnen inspelen op de behoeften en mogelijkheden van het kind. VVE-programma's zijn bedoeld om de ontwikkeling van kinderen te volgen en om op basis daarvan volgens bepaalde richtlijnen en activiteiten te plannen.

Ouders maken hun kinderen dagelijks mee en weten veel van het gedrag van hun kind.

In oudergesprekken komen de overeenkomsten en verschillen tussen het gedrag thuis en op de groep aan de orde. Hierdoor krijgen pedagogisch medewerkers en ouders een breder beeld van het kind en kunnen pedagogisch medewerkers hun handelen nog beter afstemmen op dit specifieke kind.

Het gebruik van een observatieformulier kan een steun in de rug vormen bij de oudergesprekken. Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen. Er zijn protocollen voor situaties die extra zorg en aandacht vereisen. Hierin staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden, met wie er binnen en buiten de organisatie moet worden overlegd en binnen welk termijn.

Plannen

Observeren en plannen horen bij elkaar. Door te observeren stellen pedagogisch medewerkers vast in hoeverre ze hun pedagogische doelen halen en voldoen aan kwaliteitsnormen met betrekking tot welbevinden en het bieden van leerervaringen.

Voor een planning die goed is afgestemd op de eigen groep kinderen en hun behoeften, is een soepele organisatie nodig. Pedagogisch medewerkers bespreken per dag en voor de wat langere termijn, wat ze de kinderen willen bieden en stemmen daar hun werkzaamheden op af. Door concreet te bespreken

Peuteropvang 2-4 jaar

OBSERVEREN

BEHOORT TOT HET HART VAN HET WERKEN MET JONGE KINDEREN. DOOR TE OBSERVEREN KIJKEN PEDAGOGISCH MEDEWERKERS OF WAT ZE AANBIEDEN WERKT; WAAR DE BELANGSTELLING VAN KINDEREN LIGT; WAAR INDIVIDUELE KINDEREN BEHOEFTE AAN HEBBEN. DOOR TE OBSERVEREN KUNNEN DE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS AANSLUITEN BIJ DE KINDEREN EN ACTIVITEITEN PLANNEN.

OBSERVEREN MOET JE LEREN!



hoe de dag in principe gaat verlopen, voorkomen de medewerkers dat ze worden overvallen door praktische problemen en onvoldoende aandacht kunnen besteden aan het inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

Geplande activiteiten komen pas tot leven als pedagogisch medewerkers ook inspelen op het moment je kunt van alles mooi bedacht hebben, maar als het niet werkt, moet iets anders bedacht worden. Spontaniteit ontstaat door goed observeren en daar direct op reageren.



8. De ruimtes.

Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen, ontdekken en gezellig of rustig samen of alleen zijn. Een aantrekkelijke en vertrouwde omgeving wordt gecreëerd door sfeervol en harmonieuze aankleding en kleurgebruik.

Zowel de binnen- als buitenruimtes voldoen aan de normen van hygiëne en veiligheid. Met behulp van risico-inventarisaties worden de veiligheid en gezondheid van de kinderen bewaakt. Er wordt steeds een balans gezocht tussen de noodzakelijke veiligheid en de al even noodzakelijke uitdagingen voor de kinderen. Ze leren binnen en buiten om te gaan met de risico's die ze aankunnen.

Peuteropvang 2-4 jaar



Jonge kinderen staan graag voor het raam te kijken. Zo hebben ze op veilige afstand contact met de grote wereld. Ze zien hun ouders weggaan en aankomen bij het halen en ze zien waar geluiden vandaan komen.

Kinderen doen veel en graag samen, maar hebben ook behoefte aan rust en privacy. Bij hun spel- en leeractiviteiten willen ze soms niet gestoord worden en geconcentreerd bezig zijn. Door de inrichting van de ruimte zorgen de pedagogisch medewerkers dat privacy en veiligheid samengaan. Maar ook zijn er gedurende de dag veel momenten waarop de kinderen samen zijn. Er is een plek waar kinderen samen kunnen eten en drinken en de rituelen meemaken die daarbij horen, zoals zingen en vertellen. Dit kan met de groep, maar soms ook in sub groepjes zijn. De plaats van de stoelen en tafels moet uitnodigend zijn. Een bank of kussenhoek vergroten de intimiteit en verbondenheid op de groep.

Jonge kinderen zijn extra gevoelig voor prikkels uit de omgeving. De pedagogisch medewerkers zorgen daarom voor een juist prikkelniveau. Kinderen worden geprikkeld op hun ontwikkelingsniveau en in overeenstemming met hun behoeften en temperament. Dit betekent dat er een juiste balans is tussen het vertrouwde "dat voelt veilig" en het nieuwe dat uitdaagt tot onderzoeken en spelen.

9. Samenwerking met de ouders.

Ouders zijn en blijven de eerste verantwoordelijke opvoeders van hun kind. Een goed contact en samenwerking met de ouder vinden wij dan ook een voorwaarde om optimaal met de kinderen te kunnen werken.

Pijlers hierbij zijn:

wederzijds begrip en waardering

- Tijdens de eerste weken dat kind en ouders de opvang bezoeken wordt de basis gelegd voor wederzijds begrip tussen de ouders, het kind en de pedagogisch medewerkers. Maar ook daarna blijft een dagelijks welkom nodig. De ouders die merken dat hun kind gezien er gewaardeerd wordt, laten hun kind met een positief gevoel achter op de groep. Dit heeft een positief effect op het enthousiasme waarmee het kind zijn dag op de opvang begint. omgekeerd is het voor de medewerkers fijn als ze iets weten van de

MATERIAAL

*VEILIG, INTERESSANT,
GOEDEKWALITEIT,
AFWISSELEND EN
GESCHIKT VOOR ALLEEN
EN SAMENSPEL.*



thuisituatie, als ze snappen waarom een kind bijvoorbeeld moe is of hongerig of opgewonden over een feestelijke gebeurtenis.

wederzijds adviseren en informeren

- Tweerichtingsverkeer is in het belang van het kind, een gezamenlijke aanpak op basis van de ervaringen van zowel ouders als pedagogische medewerkers. Ouders inzicht geven op de pedagogische invloed van de peuteropvang door ze op de hoogte houden van de ontwikkelingen van hun kind. Maar ook door ouders mee te laten praten en denken en mee te laten helpen creëer je betrokkenheid.

heldere en realistische afspraken maken

- De huisregels, de algemene voorwaarden en de afspraakformulieren informeren de ouders over de regels, rechten en plichten die de opvang aan ze stelt. Maar anderzijds ook een voortdurende afstemming met de pedagogisch medewerkers over zaken zoals, voeding, zindelijkheid en de omgang met het kind.

diverse momenten en vormen van contact met de ouders

- Momenten van contact zijn er dagelijks bij het halen en brengen en tijdens de jaarlijkse oudergesprekken aan de hand van het observatieverslag dat de pedagogisch medewerkers hebben gemaakt. Soms is er een extra gesprek nodig als er zorgen omtrent een kind zijn. Dit kan een vraag vanuit zowel de ouders als de pedagogisch medewerker zijn.

de mogelijkheid van het afnemen van extra dagdelen

- Wanneer er behoefte is van het afnemen van extra dagdelen schat de pedagogisch medewerker samen met de ouders in of dit raadzaam voor het kind is. Mocht het voor de ontwikkeling van het kind raadzaam zijn extra dagdelen af te nemen. Wordt dit met de ouders besproken.

ZORGEN VOOR HET KIND = ZORGEN OVER HET KIND

ALS PEDAGOGISCH MEDEWERKERS ZICH ZORGEN MAKEN OVER EEN KIND, BESPREKEN ZE DIE ZORGEN MET DE OUDERS. VANUIT HET KINDERCENTRUM WORDEN GEEN DESKUNDIGEN VAN BUITEN INGESCHAKELD ALS DE OUDERS DAAR NIET MEE INSTEMMEN. ZE BLIJVEN IMMERS DE VERANTWOORDELIJKE VOOR HUN KIND. WEL WORDT ER GEPROBEERD DOOR MIDDEL VAN GESPREKKEN DE OUDERS ERVAN TE OVERTUIGEN DAT HET BETREKKEN VAN DESKUNDIGEN IN HET BELANG KAN ZIJN VAN HUN KIND